

7. Прислушиваетесь ли вы к советам других людей?
8. На что вы обращаете внимание при покупке одежды:
 - 1) идёт или не идёт вам эта вещь?
 - 2) является ли она модной?
 - 3) сколько стоит вещь?

IV. Поговорим о моде:

1. Каково направление современной моды? Что вам в ней нравится и что вы не воспринимаете?
2. Чем вызвана, на ваш взгляд, мода «мини» и «макси»? Как вы относитесь к этому направлению в моде?
3. Каковы, по-вашему, истоки моды? Как рождается мода?
4. Что вам кажется постоянно модным?
5. Что вам нравится (не нравится) в русской моде и почему?
6. Русские говорят: «О вкусах не спорят». Согласны ли вы с этим?
7. Как вы понимаете русскую поговорку «Встречают по одежде, провожают по уму»?

V. прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Пояс

На талии рубаху охватывает пояс. Пояс имеет идеальную защитную форму– форму круга. Надеть пояс–значит замкнуть, закрыть свои границы, сохранить своё при себе. Снять пояс, распоясаться– лишить себя защиты от злых сил, открыть себя для злых сил. В современном русском языке глагол распоясаться (разг.) значит 'нарушить границы приличий, неприлично вести себя'.

Словарь к тексту:

1. талия: 腰, 腰部。
2. пояс: 腰带。
3. охватывать: 缠绕 ; 紧紧包住, 裹住。
4. идеальный: 完美的, 理想的。
5. замкнуть: 包围 ; 使两端连接起来。
6. распоясаться: 解下腰带。
7. лишить: 剥夺 ; 使失去。
8. приличие: 讲礼貌。

Вопросы к тексту:

1. Какую деталь одежды используют на талии рубахи?
2. Какую защитную функцию выполняет пояс?
3. Что значит «надеть пояс»?
4. Что значит «снять пояс»?
5. Какое неосновное значение есть у глагола «распоясаться» в русской разговорной речи?

На занятиях по теме «одежда» можно использовать тексты «Рубашка», «Рубаха», «Пояс», «История шарфа», «История происхождения юбки», «Зачем нужен «пятый» карман на джинсах», «Мода–свобода выбора» и др.

Таким образом, обучение лексике является важной частью в процессе обучения русскому языку как иностранному. И чтобы овладеть русским языком, китайским обучаемым необходимо пополнять запас лексики, увеличивать свой активный и пассивный словарь. Поэтому в преподавании русского языка как иностранного необходимо выбирать эффективные способы семантизации слов, использовать различные виды заданий и упражнений, формирующих речевые навыки китайских учащихся и студентов.

Литература

1. Большой толковый словарь русских имён существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Под ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 864с.
2. Бондарь Н.И., Лутин С.А. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный. – М., 2006.
3. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М., 2005.
4. Киселёва М.С. Понятие человек. Формирование лингвокультурологической компетенции на уроках РКИ. Русский язык за рубежом: Учебно-методический журнал. – 2010. – №6. – С. 4 - 20
5. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М., 1988.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. – М.: Русский язык, 1983. – 168 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
8. Практикум по методике преподавания иностранных языков / Под ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М., 1985.
9. Пядусова Г.И. За дружеской беседой: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 124 с.
10. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / Под ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – С. 389 – 410.
11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л. В. Московкин, А. Н. Шукин. – М.: Рус. язык. Курсы, 2010. – 552с.
12. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / Под ред. О. Э. Чубаровой. – М., 2006.

©Сивкова Т.Н., Шэнь Хуньюй, 2014

УДК 37.4
ББК 74.05

Тенкачева Т.Р.
канд.пед.наук, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
Tenkacheva, T. R.,
candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer, Ural state pedagogical University,
Ekaterinburg

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен обзор наиболее актуальных на сегодняшний день взглядов на этапность становления грамматического строя речи в контексте онтогенетического подхода.

Ключевые слова: грамматический строй речи, психолингвистика, онтопсихолингвистика, языковая система.

APPROACH TO THE ANALYSIS OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF FORMATION OF SPEECH

Abstract. The paper presents an overview of the most relevant for today look at stages of formation of the grammatical structure of speech in the context of the ontogenetic approach.

Keywords: speech, grammar, psycholinguistics, ontopsychoinguistics, system of language.

Принятие закона «Об образовании в РФ», разработка и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней образования четко обозначили инклюзивные тенденции современной образовательной системы России. При этом под «инклюзией» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон об образовании в РФ, 2012), т.е. дети и подростки, имеющие те или иные особенности развития (физические, психологические, сенсорные психологические, интеллектуальные и речевые) получили право на создание дополнительных специальных условий и оказание дополнительной помощи в усвоении основных образовательных программ.

Важнейшим следствием этих образовательных инноваций явилось увеличение числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различного генеза в образовательных организациях. Дети данной категории испытывают значительные трудности в достижении результатов, предъявляемых ФГОС. Особую группу составляют дети и подростки с нарушениями речи различного генеза с первично сохранными анализаторами и интеллектуальным развитием. Степень нарушения языковых средств у данной категории детей и подростков может варьироваться от полного отсутствия голосовых реакций до достаточно развернутой речи с незначительными нарушениями фонетической и лексико-грамматической структур. Развитие речи дошкольников, в том числе грамматического строя, особенно важно для становления полноценной языковой личности ребенка (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Н.С. Жукова, М.Л. Кусова, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Г.Л. Розенгард-Пупко, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин).

В связи с этим значительный интерес представляют исследования вопроса о том, чем могут быть вызваны различия в интенсивности освоения языковых явлений разными детьми.

В современной науке исследования детской речи превратились в обширную мультидисциплинарную область знаний, проблемами которой активно занимаются ученые различных специальностей (общая, педагогическая и специальная психология, общая и коррекционная педагогика, лингвистика, нейролингвистика, нейропсихология, когнитивистика). К этой проблематике обращаются представители различных стран и наций, сторонники самых разнообразных методов и направлений, ориентирующихся на различные цели. Обзор соответствующих публикаций делался во множестве исследований. В той или иной мере, например, он представлен практически в любой диссертации по детской речи и путям ее совершенствования. Среди последних по времени выделяются обзоры исследований детской речи, сделанные С.Н. Цейтлин, А.А. Бондаренко, Г.Р. Добровой, М.Б. Елисеевой, А.Д. Кошелевой, С.С. Беловой.

В соответствии с представлениями современной лингвистики, *грамматический строй* (в другой терминологии – грамматический уровень) языка – это система грамматических категорий и форм, определяющая парадигматические, синтагматические и деривационные связи морфем, слов и предложений в рамках морфемики (словообразования), морфологии и синтаксиса. Морфемный (словообразовательный) субуровень определяет синтагматические, парадигматические

и деривационные связи морфем, морфологический субуровень определяет парадигматические и деривационные связи форм слов как грамматических единиц, синтаксический субуровень определяет синтагматические, парадигматические и деривационные связи слов и предложений. Овладение грамматическим строем означает приобретение необходимых компетенций в области продуцирования и восприятия слов, предложений и текста, то есть умение продуцировать и воспринимать грамматически правильную речь [4].

Лексический, грамматический и фонетический уровни входят в единую систему языка, в рамках которой иногда выделяют также фразеологический уровень. Все эти уровни тесно взаимодействуют в системе языка и в речевой деятельности человека [4]. Вследствие этого формирование или развитие грамматического строя детской речи не может быть абсолютно автономной задачей, грамматика тесно взаимодействует с лексикой, грамматические компетенции должны дополняться лексическими.

В рамках психолингвистического подхода становление фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических умений и навыков рассматривается как единый процесс овладения ребенком родным языком. Закономерно, что этот общий процесс подразделяется на несколько этапов.

В лингвистической и психолого-педагогической литературе вопросам этапности детской речи при ее нормативном развитии посвящено множество исследований. В работах Н.А. Алмаева, В.И. Бельтюкова, Н.И. Берсеновой, Е.И. Бойко, Н.Г. Бронниковой, Е.А. Брызгуновой, Л.С. Выготского, К.В. Гарганеевой, А.Н. Гвоздева, И.Н. Горелова, Т.А. Гридиной, Г.Р. Добровой, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, С.Н. Карипова, В.Б. Касевич, А.П. Клименко, Г.Н. Комлева, А.Д. Кошелева, М.Л.Кусовой, А.А. Леонтьева, Н.И. Лепской, Г.В. Лосик, Г.Л. Розенгард-Пупко, В.Ф. Петренко, Ж. Пиаже, С. Пинкер, М.И. Поповой, К.Ф. Седова, Ф.А. Сохина, Е.Ф. Тарасовой, Т.Н. Ушаковой, Н.Х. Швачкина, А.М. Шахнаровича, М.И. Черемисиной, Л.А. Чистович, С.Н. Цейтлин, Д.Л. Шкурова, Д.Б. Эльконина и других специалистов подробно описано становление речи у детей начиная с самого раннего детства до их полного взросления.

Классик отечественной психологии Л.С. Выготский считал, что речь и мышление подчиняются общей программе стадийного развития психики, в которой они функционируют параллельно, поддерживая и обуславливая друг друга.

В зависимости от опоры на ту или иную теорию об истоках механизмов усвоения языка, авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Г.Л. Розенгард-Пупко, С.Н. Цейтлин и др.).

Если обобщить существующие в отечественной и зарубежной науке точки зрения на этапы развития детской речи, то получится следующая классификация, которую целесообразно использовать.

1. Подготовительный этап, который продолжается с момента рождения до конца первого года жизни.

2. Преддошкольный этап, который начинается после первого года жизни и длится до 3 лет.

3. Дошкольный этап, который продолжается от 3 до 7 лет.

4. Школьный этап, который продолжается от 7 до 17 лет (хотя современные выпускники покидают школу обычно в 18 лет).

В рамках дошкольного этапа иногда выделяют предшкольный этап (подэтап), который приходится на седьмой год жизни ребенка.

В центре нашего внимания находится дошкольный период, точнее его завершающая часть, которая приходится на возраст от 5 до 7 лет, иногда называемый предшкольным возрастом.

Как свидетельствуют специальные исследования (А.Н. Гвоздев, Т.А. Гридина, Г.Д. Доброва, Т.И. Свистунова, Е.А. Сергиенко, Н.П. Серебренникова, О.Б. Сизова,

Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и др.), к концу этого периода уже должно быть сформировано языковое чутье, которое обеспечивает уверенное использование всех грамматических категорий в самостоятельных высказываниях. Достаточная сформированность грамматического строя обеспечивает также уверенное восприятие речи, то есть правильное восприятие ее грамматических форм, лексических единиц и конструирование смыслового содержания. К концу дошкольного периода правильно развивающиеся дети должны владеть (в рамках возрастной нормы) развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Наше исследование основано на взглядах профессора А.А. Леонтьева, который выделил ведущие периоды речевого развития и определил для каждого из них симптоматику, которая должна вызывать повышенное внимание педагога в процессе его общения с ребенком.

Согласно представлениям данного ученого, первый период можно назвать периодом синтагматической грамматики. Он характеризуется линейным сочетанием различных лексико-грамматических типов без отбора морфем. Второй период – парадигматической грамматики — предполагает выделением морфем в слове и уверенное оперирование ими. Этот период делится на ряд подпериодов: нефонологической морфематики (отсутствие ориентировки на звуковую форму морфемы в составе слова) и фонологической морфематики (дифференцировка форм слов с опорой на их фонологический состав). Ориентировочная деятельность ребенка, направленная на звуковой состав морфемы, приводит к осознанию соответствующего формального элемента слов.

В соответствии с концепцией Т.Н. Ушаковой, овладение грамматическими элементами – это сложный процесс, в рамках которого различаются следующие этапы:

1. Ориентировка на звучание морфемы, ее фонематическую форму.
2. Выделение общей звуковой формы, постоянной в разных словах и формах слов.
3. Соединение общей звуковой формы (но еще не морфемы) с некоторым элементом, явлением действительности.
4. Установление «жесткой» связи соответствующего звучания с тем или иным явлением, с определенным денотатом.
5. Трансляция соответствующего звукокомплекса на все слова, которые могут быть использованы для номинации соответствующей реалии [5].

Закономерное внимание специалистов привлекает вопрос о динамике усвоения ребенком языковых явлений. Эта проблема рассматривается, например, в исследовании М.Л. Кусовой «Динамика языковой картины мира ребенка дошкольного возраста (от года до пяти)» [3]. Сходным вопросам посвящены публикации М.Б. Елисейевой, С.В. Плотниковой и других специалистов. Данные исследования позволяют понять, что ребенок постепенно знакомится с языковой картиной мира и языковой системой. Не следует ожидать, что он одномоментно начнет правильно говорить. По мере интеллектуального и физиологического развития происходит усвоение различных элементов языковой системы по направлению от простого – к сложному, от конкретного – к абстрактному, от типичного – к индивидуальному, от частотного – к уникальному.

Таким образом, с одной стороны, овладение грамматикой осуществляется с использованием когнитивных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения, а с другой – работа над грамматическим строем речи способствует развитию интеллектуальной сферы [7].

Наличие множества факторов, влияющих на процесс освоения ребенком грамматического строя речи, самостоятельность ребенка в данном процессе и творческий характер освоения грамматики определяют особую значимость грамматического строя в речевом развитии ребенка. К концу дошкольного периода,

к моменту поступления в школу, дети должны иметь богатый лексикон и вполне владеть грамматическим строем родного языка на уровне правил. Следует, однако, учитывать, что в контингенте современных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) оказывается множество детей, которые в той или иной степени, по тем или иным причинам отстают в речевом развитии: одни дети значительно превосходят большинство своих ровесников, а другие – значительно отстают от них. Особое значение в организации работы с разными детьми приобретают факторы социальной и образовательной среды, индивидуальный и ситуативный подходы.

Литература

1. Бондаренко А.А. Индивидуальные особенности в освоении грамматики детьми 2-5 лет: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Бондаренко А. А. – СПб., 2011.
2. Доброва Г.Р. О влиянии социальных и/или биологических факторов на особенности освоения языка детьми / Г.Р. Доброва // Урал. филолог. вестн. — Екатеринбург, 2013. — Вып. 4.
3. Кусова М.Л. Динамика языковой картины мира ребенка дошкольного возраста (от года до пяти лет) // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – Екатеринбург, 2012.
4. Русская грамматика: в 2 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980.
5. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2011.
6. Филд Д. Психолингвистика: ключевые концепты: энцикл. терминов (с английскими эквивалентами) : пер. с англ. / Джон Филд ; общ. ред. И.В. Журавлева. – М.: Изд-во ЛКИ, 2012. – 344 с.
7. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие / С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

©Тенкачева Т.Р., 2014

УДК 373.24
ББК 74.05

*Томилова С. Д., канд.фил.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, Екатеринбург
Tomilova S. D., candidate of philological Sciences, associate Professor
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Обосновывается комплексный подход к организации литературного развития детей дошкольного возраста с учетом преемственности дошкольного и начального школьного образования. Выделяются художественно-эстетический, коммуникативно-деятельностный, литературоведческий и этнокультуроведческий принципы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой в условиях непрерывного образования.

Ключевые слова: литературное развитие дошкольников, преемственность дошкольного и начального школьного образования, комплексный подход.